

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«19» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной «Преддипломной практике»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (8 семестр ОФО); курс 5 (13 триместр ЗФО)

Разработчик  
доцент Чубова И.И.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол

от «16» апреля 2026 г. № 8

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных

	результатов
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1.</b> Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда</p> <p>ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p>
<b>ПК-2.</b> Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.</p>
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК 3.1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-4.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>
<b>ПК-5</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, Предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей,</p>

	<p>методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ПК-3	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Отчетная документация Характеристика

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>

	нормами профессиональной этики.
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> основные положения ФГОС;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи;</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ПК-3.2. Уметь: применять методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи;</p> <p>ПК-3.3. Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-4.	<p><b>Знать:</b> организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушениями речи; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение</p>

	<p>нарушений речи у детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями речи в семье; формировать логопедические задания, направленных на закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преимущественности сопровождения детей с нарушениями речи в условиях семейного воспитания.</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>методологию разработки новых методов и технологий коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на преддипломной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Характеристика студента о прохождении преддипломной практики (Приложение 1)
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.
5. Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации.

Отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики включает:

- 1) Титульный лист (Приложение 2).
- 2) Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью (Приложение 3).
- 3) Введение, в котором указываются:
  - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
  - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- 4) Основная часть, содержащая:
  - описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
  - результаты проведения диагностики по теме ВКР;
  - методы и приемы формирования/коррекции компонента речи по теме ВКР;
  - 10 коррекционно-развивающих занятий по теме ВКР.
- 5) Заключение, включающее:
  - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
  - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.
- 6) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1	Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального плана прохождения практики	5	
2	Результаты проведения диагностики по теме ВКР	25	
3	Методы и приемы формирования/коррекции компонента речи по теме ВКР	15	
4	Коррекционно-развивающие занятия по теме ВКР	25	
8	Оформление отчета по результатам практики	10	
9	Мультимедийная презентация	10	
10	Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации	10	
	<b>Общий бал за прохождение практики</b>	<b>100</b>	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### **Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации**

1. Проанализируйте список литературы для написания ВКР.
2. Обоснуйте выбор литературы для написания ВКР.
3. Обоснуйте выбор диагностических методик.
4. Перечислите диагностический материал, подобранный для проведения диагностики. Обоснуйте выбор.
5. Перечислите трудности, возникшие при проведении диагностики.
6. Перечислите методы и приемы формирования/коррекции компонента речи по теме ВКР.
7. Перечислите игры и упражнения, использованные при составлении конспектов занятий.
8. Перечислите цели и задачи составленных занятий по теме ВКР.
9. Перечислите методы, использованные при составлении конспектов занятий.
10. Перечислите трудности, возникшие при составлении конспектов занятий.

*Образец оформления характеристики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Студент \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института педагогики и психологии  
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование  
 Профиль подготовки: Логопедия  
 проходил практику в \_\_\_\_\_

Выводы о работе студента:

[illegible]



## Приложение 2

*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(количество баллов) (оценка)

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Луганск, 20 \_\_\_\_ г.

### Приложение 3

Образец оформления индивидуального плана

#### Индивидуальный план

#### Преддипломной практики

Студента \_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
<b>1-я неделя</b>			
1.			
<b>2-я неделя</b>			
1.			
<b>3-я неделя</b>			
1.			
<b>4-я неделя</b>			
1.			

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_